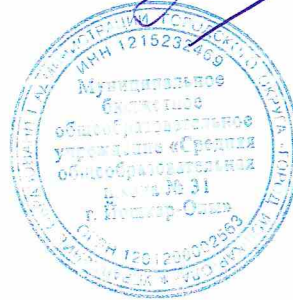


ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
«19» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е. П. Николаев  
«27» 04 2026 г.  
Приказ № 118  
от «27» 04 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**организации отдыха детей и их оздоровления**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы»**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Мечта»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря «Мечта» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

15. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

15.1. *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».*

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику (Получасовки на стадионе, в спортзале «Батут»), максимально на открытых площадках (Ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе», закаливающие процедуры); различные виды гимнастик (Конкурсная программа «Танцевальный батл.«Движение жизнь»), утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов (Минутки здоровья: гигиена, профилактика); спортивно-массовые мероприятия («Весёлый футбол», «Выше. Быстрее. Сильнее.», спартакиада «Рекорды Первых»), праздники («Спорту–физкульт-Ура»- час здоровья»), викторины, конкурсы («Смелые, ловкие, сильные» – уличные народные игры); организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Познавательный час «История и традиции праздника День России», Конкурс рисунков «Россия-родина моя», «Просторы России», викторина «Россия-ты моя гордость!», флешмоб «Мы за мир»

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная церемония у монумента воинской славы, линейка Памяти, возложение цветов к вечному огню и участникам локальных войн.

Ежедневные линейки в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря –«Путешествие Светофорика по стране ПДД»:

- Торжественное открытие и закрытие смены «Фестиваль талантов Первых» (программы)

с церемонией поднятия флага РФ: праздник открытия лагеря «Представление отрядов», общелагерные мероприятия «В гостях у Светофорика».

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей (Тренинговое занятие на знакомство «Лагерь и мои новые друзья», рисунок «Что мне запомнилось в лагере», «Я и лагерь»); содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (сказкотерапия, музыкатерапия); архитектурная компенсация через смену локаций, ключевые мероприятия проводятся в максимально доступном месте; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Сопровождение через старших, функцию тьютера берёт на себя один из вожатых.( Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь»,

«Коллективный счет», «Переправа», отрядный час «Обычаи и традиции отряда»).

#### 15.4. *Модуль «Детское самоуправление».*

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – совет Первых (актив лагерной смены) В качестве равноправных членов актива входят взрослые: - начальник лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, вожатые отрядов.

Они координируют и контролируют работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов. В отряде ребята проговаривают позитив и негатив за день, благодарности, предложения. Организационное мероприятие «Наша сила в единстве».

15.4.2. На уровне отряда: дежурные отряда, вожатые представляющие интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Рождение отряда: название, девиз, эмблема, мероприятие «Расскажи мне о себе».

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### *Награждение на ежедневных линейках.*

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты

награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация

адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Реализуются мероприятия:

Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир», мастер-класс «Поделки из мусора», музыкальные соревнования "Музыка вокруг нас", звуковая викторина «Какие бывают музыкальные инструменты», беседа «Что такое настоящая дружба», просмотр киноуроков на нравственные темы, работа почты «Пожелания друг другу».

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. («Герои – рядом» экскурсия в пожарную часть, экскурсия на мастер-класс на предприятия, профориентационная беседа «Мир музыкальных профессий», «Мир художественных профессий»).

#### ***15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».***

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы мероприятий регионального или муниципального координатора «Движения Первых».

**- программа профильной смены Движения Первых** программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Мероприятия лагеря «Мечта»: марийское лето с Движением Первых, игра по станциям движения Первых «Знакомство со страной ПДД», отрядный огонек., вручение паспорта, конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности», конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», время добрых дел: помощь в уборке школы, а также пришкольной территории, фестиваль талантов Первых, «Заккрытие лагеря», дискотека.

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Экскурсия в Медведевский зоопарк, кинотеатр, к монументу воинской славы, вечному огню, пожарную часть.

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках социально-гуманитарной направленности дополнительной общеразвивающей программы «Азбука дорожной безопасности»

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Открытие лагеря, представление отрядов, представление вожатых, День России, фестиваль «Марийское лето»

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Конкурс оформления отрядных уголков, агитбригада по ПДД, спортивные эстафеты.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Кружок «Азбука дорожной безопасности», получасовки.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере «Мечта» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа деятельности лагеря дневного пребывания ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По своей направленности программа является профильной. Смену связывает единый сюжет – знакомство детей с «Правилами Дорожного Движения». При разработке программы большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря «Мечта» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Режим лагеря, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «Закон и правила лагеря».

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 14-30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

□□□□□ Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

19. Реализация Программы включает в себя:

19.5. Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими

блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), родительское собрание.

19.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Эмоциональное состояние детей, личностный рост, физическое и психологическое здоровье, благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей, опросы родителей, анкетирование детей, диагностика «Экран настроения», мониторинг посещаемости смены.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

19.9. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в

образовательную организацию. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря.

19.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с начальником лагеря (воспитателем, старшим вожатым, педагогом-психологом, советником, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

20. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Юнармия, Росдетцентр и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их

оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления. Все педагоги, работающие в лагере являются сотрудниками школы и два раза в год проходят обучение по занимаемой должности в лагере на сайте «Гигтест»

Вожатые, работающие в лагере на отрядах, проходят «Школу вожатых» и участвуют в волонтерском движении. Они входят в число воспитанников лагеря, т.к являются учениками старших классов.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.

Советник директора по воспитанию:

-осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. -выявляет и

поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря. заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения воспитанников лагеря.

#### Воспитатель:

обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

#### Старший вожатый

организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня.

#### Вожатый

- является помощником воспитателя - контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря - обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря - организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений - реализует план воспитательной работы в рамках прохождения практики в лагере.

#### Педагог-психолог

Проводит консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены начальник лагеря.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг республики Марий Эл, флаг Йошкар-Олы;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи гимна России, гимна Йошкар-Олы, гимна лагеря «Мечта»;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий в фойе лагеря, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования (кабинет ПДД, таблички по правилам дорожного движения, автогородок);
- кабинеты на 1,2 этаже, спортзал, игровая, стадион, спортплощадка, столовая, библиотека, кабинет психологии, настольные игры, ноутбуки, проекторы, экран, канцелярские принадлежности, хоз.инвентарь, принтеры.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год-Год единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения			
			Всер	Муниц	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>						
1.	Ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе	ежедневно			+	
2.	Игры на свежем воздухе.	ежедневно			+	
3.	Ежедневные закаливающие процедуры	ежедневно				+
4.	Соревнование «Весёлый футбол»	9 июня			+	
5.	Конкурсная программа «Танцевальный батл. Движение-жизнь!»	5 июня			+	
6.	Спортивные соревнования «Выше. Быстрее. Сильнее»	15 июня			+	
7.	Получасовки в спортзале «Батут»	В течение смены			=	
8.	Спартакиада «Рекорды Первых»	17 июня			+	
9.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах безопасности в интернете во время летних каникул.	Ежедневно				+
10.	Минутка здоровья: «Гигиена и профилактики»					+

	инфекционных заболеваний»					
11.	«Спорту–физкульт-Ура»- час здоровья.	Еженедельно				
12.	«Смелые, ловкие, сильные» – уличные народные игры.	11 июня				
<b>Модуль «Культура России»</b>						
1.	1 июня-День защиты детей. Открытие лагеря «Мечта»	1 июня	+			
2.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Еженедельно	+		+	
3.	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	5 июня	+		+	
4.	Мероприятие в краеведческом музее.	В течение смены			+	
5.	Познавательный час «История и традиции праздника День России»	11 июня				+
6.	Конкурс рисунков «Россия-родина моя», «Просторы России»	10 июня			+	
7.	Викторина «Россия-ты моя гордость!»	10 июня				+
8.	Конкурс плакатов «Берегите природу родного края»	5 июня			+	
9.	Концерт (представление творческих номеров учащихся) «Фестиваль талантов Первых»	16 июня			+	
10.	Флешмоб «Мы за мир»	1 июня			+	
11.	«Представление отрядов» «В гостях у Светофорика».	3 июня			+	
<b>Модуль «Детское самоуправление»»</b>						
1.	Выбор актива лагерной смены	2 июня				+
	Организационное мероприятие «Наша сила в единстве», проведение акции на	Первая неделя				+

	знакомство и сплочение. «Расскажи мне о себе». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз)					
2.	Совет лагеря	2 июня				+
3.	Создание отрядной атрибутики	4 июня				+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>						
1.	Тренинговое занятие на знакомство «Лагерь и мои новые друзья»	1, 2 июня				+
2.	Сказкотерапия	На протяжение смены				+
3.	Музыкатерапия	На протяжение смены				+
4.	Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Переправа»	На протяжение смены				+
5.	Отрядный час «Обычаи и традиции отряда»	4 июня				+
6.	Рисунок «Я и лагерь»	10 июня			+	
7.	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	19 июня				+
8.	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	На протяжение смены				+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>						
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»	1 июня	+	+	+	
2.	Мастер-класс «Поделки из мусора»	В течение смены				+
3.	Музыкальные соревнования "Музыка вокруг нас"	16 июня			+	
4.	Звуковая викторина «Какие бывают музыкальные инструменты»	17 июня			+	
5.	Беседа «Что такое настоящая дружба»	В течение смены				+

6.	Просмотр киноуроков на нравственные темы	В течение смены			+	
7.	Работа почты «Пожелания друг другу»	В течение смены				+
<b>Модуль «Профориентация»</b>						
1.	«Герои – рядом» Экскурсия в пожарную часть	В течение смены			+	
2.	Экскурсия на мастер-класс на предприятия	В течение смены			+	
3.	Профориентационная беседа «Мир музыкальных профессий»	В течение смены				+
4.	Профориентационная беседа «Мир художественных профессий»	В течение смены				+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
5.	«Герои – рядом» Экскурсия в пожарную часть	В течение смены			+	
6.	Экскурсия в Медведевский зоопарк	В течение смены			+	
7.	Поход в кинотеатр, библиотеку	В течение смены			+	
8.	Экскурсия к мемориальной стеле и Вечному огню	В течение смены			+	
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>						
1.	Оформление отрядного уголка.	1-3 июня				+
2.	Азбука дорожной безопасности	Три раза в неделю			+	
3.	Просмотр мультфильмов	В течение смены				+
4.	Конкурс «Каким я вижу дорожный знак».	В течение смены				+
5.	Ролевая игра «У светофора нет каникул».	В течение смены			+	
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы пешеходы».	В течение смены			+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
1.	Информирование родителя (законного представителя) об особенностях воспитательной работы через родительские чаты.	Каждый день				+

2.	Фотоотчет о проеденных мероприятиях в чатах	Каждый день				+
3.	Проведение организационных собраний	Перед сменой			+	
4.	Творческое мероприятие с родителями «Моя семья и Я»	В смену			+	
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>						
1.	Разработка эмблемы и девиза отряда, оформление отрядного уголка	1-3 июня				+
2.	Марийское лето с Движением Первых	11 июня		+		
3.	Игра по станциям движения Первых «Знакомство со страной ПДД»	2 июня			+	
4.	Проекты движения Первых	В течение лагерной смены				+
5.	Отрядный огонек.	В течение лагерной смены				+
6.	Вручение паспорта	В течение лагерной смены				+
7.	Изготовление оформления к значимым мероприятиям	В течение лагерной смены				+
8.	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых. Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности»	2 июня				+
9.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	В течение лагерной смены			+	
10.	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	В течение лагерной смены				+
11.	Фестиваль талантов Первых	19 июня			+	
12.	«Закрытие лагеря». Дискотека.	19 июня			+	+

**Модуль «Цифровая медиа-среда»**

1.	Размещение информации о жизни отряда и лагеря в отрядном уголке	В течение лагерной смены				+
2.	Выпуск стенгазеты	В течение лагерной смены			+	
3.	Анонс мероприятий в информационной группе в ВК школа № 31.	В течение лагерной смены		+		

План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»  
 «Путешествие Светофорика по стране ПДД»  
 МБОУ СОШ №31 г.Йошкар-Олы  
 С 1-21 июня 2026 г.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p><b>01.06</b></p> <p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>-зарядка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>10.00</b>- Проведение акции на знакомство и сплочение «Расскажи мне о себе»                      Рождение отрядов (эмблема, название, девиз)  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.00</b>- Торжественное открытие смены совместно с сотрудниками ГИБДД                      «Путешествие Светофорика по стране ПДД», «Движение Первых».  <b>14.00-14.20</b> Кружок «Азбука дорожной безопасности»  <b>14.30</b>- Открытие Республиканского фестиваля «Марийское лето», уход домой</p>	<p><b>02.06</b></p> <p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>09.30</b>- Игра по станциям движения Первых                      «Знакомство со страной ПДД»  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.00</b>-Организационное мероприятие «Наша сила в единстве»  <b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>03.06</b></p> <p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>10.00</b>- «Смелые, ловкие, сильные» - уличные народные игры  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.30</b>-Галерея. Мастер-класс  <b>14.00-14.20</b> Кружок «Азбука дорожной безопасности»  <b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>04.06</b></p> <p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>10.00</b>- Филармония  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.00</b>-ТЮЗ  <b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>05.06</b></p> <p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>9.30</b>- игровая программа с аниматорами  <b>11.15-12.00</b> – День русского языка, Пушкинский день России  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.30</b>- Д.К. Ленина «Праздник счастливого детства»  <b>14.00-14.20</b> Кружок «Азбука дорожной безопасности»  <b>14.30</b>-уход домой</p>

08.06	09.06	10.06	11.06
<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>- торжественная линейка поднятия флага Российской Федерации, зарядка,  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>10.00</b> – Соревнование «Весёлый футбол»  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.00</b>- Библиотека им. Колумба. Игра по станциям  <b>14.00-14.20</b> Кружок «Азбука дорожной безопасности»  <b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>10.00</b>- представление отрядов  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.00</b>- Театр им. Шкетана  <b>14.00-14.20</b> Кружок «Азбука дорожной безопасности»  <b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>10.00</b> Квест «Ищи клад» (аниматоры)  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.00</b>- Игра «Джуманджи»  <b>14.00-14.20</b> Кружок «Азбука дорожной безопасности»  <b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»  <b>08.30-8.40</b> - Линейка посвящённая государственному празднику День России  <b>08.45-8.55</b>-зарядка, организационная линейка  <b>9.00-9.30</b>-завтрак  <b>10.00</b>- Игротерапия с музеем города (1 поток);  -Познавательный час (история и традиции праздника День России);  -Конкурс рисунков «Россия- родина моя»;  -Окна России; (2 поток)  <b>12.00-12.30</b>-обед  <b>13.00</b>- Игротерапия с музеем города (2 поток)  -Познавательный час (история и традиции праздника День России);  -Конкурс рисунков «Россия- родина моя»;  -Окна России; (1 поток)  <b>14.30</b>-уход домой  <b>16.00-17.00</b> – Марийское лето с Движением Первых</p>

15.06	16.06	17.06	18.06	19.06
<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»</p> <p><b>08.30</b>- Линейка поднятия флага Российской Федерации</p> <p><b>08.40</b>-зарядка</p> <p><b>9.00-9.30</b>-завтрак</p> <p><b>09.15</b>- лазертаг</p> <p><b>10.00</b>- Сказкотерапия (Народы России)</p> <p><b>12.00-12.30</b>-обед</p> <p><b>13.00</b>- галерея. Мастер-класс</p> <p><b>14.00-14.20</b>-Кружок «Азбука дорожной безопасности»</p> <p><b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»</p> <p><b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка</p> <p><b>9.00-9.30</b>-завтрак</p> <p><b>09.15</b>-лазертаг</p> <p><b>12.00-12.30</b>-обед</p> <p><b>13.30</b>-Стартин (аниматоры)</p> <p><b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»</p> <p><b>08.30-08.50</b>- зарядка организационная линейка</p> <p><b>9.00-9.30</b>-завтрак</p> <p><b>09.30</b>-Светофорик идёт в планетарий</p> <p><b>10:00</b> - Финал соревнования «Весёлый футбол»</p> <p><b>12.00-12.30</b>-обед</p> <p><b>13.00</b>- Светофорик идёт в планетарий</p> <p><b>14.00-14.20</b>-Кружок «Азбука дорожной безопасности»</p> <p><b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»</p> <p><b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка</p> <p><b>9.00-9.30</b>-завтрак</p> <p><b>10.00</b>- театр кукол</p> <p><b>12.00-12.30</b>-обед</p> <p><b>13.00</b>- Светофорик идёт в планетарий</p> <p><b>14.30</b>-уход домой</p>	<p><b>08.00-08.30</b>-встреча участников лагеря «Мечта»</p> <p><b>08.30-08.50</b>-зарядка, организационная линейка</p> <p><b>9.00-9.30</b>-завтрак</p> <p><b>10.00</b>- закрытие смены (аниматоры)</p> <p><b>12.00-12.30</b>-обед</p> <p><b>13.00</b>-Отрядные дела, подведение итогов, почта пожеланий</p> <p><b>14.00-14.20</b> - Кружок «Азбука дорожной безопасности»</p> <p><b>14.30</b>-уход домой</p>