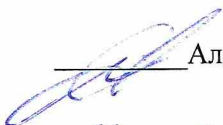


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы»

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР МБОУ
«СОШ №31 г.Йошкар-Олы»


Алдынова О.А.
« 31 » 08 2026 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР МБОУ
«СОШ №31 г.Йошкар-Олы»


Вишнякова Н.А.
« 31 » 08 2026 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №31
г Йошкар-Олы»
Николаев Е.Н.


Приказ № 191
от « 31 » августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Знатоки истории»

2026-2027 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Знатоки истории» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительной деятельности обучающихся.

Предлагаемый факультативный курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по истории через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Актуальность программы

Одним из важнейших требований к историческому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к истории, формированию более устойчивой мотивации к изучению предметов.

Отличительные особенности программы

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали историю для сдачи экзамена в новой форме. Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по истории построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса истории основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Адресат программы

В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению истории. По программе могут обучаться дети от 14-до 16 лет. Численный состав группы от 10 до 20 человек.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 34 недели. Общее количество часов на весь период обучения 34 часа.

Формы обучения: очная, также могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по истории, сдаче ОГЭ по истории в 9 классе.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:

специально оборудованный кабинет для просмотра презентаций и работы с контурной картой, раздаточный и демонстрационный материал, атласы по истории с 6 по 9 классы.

1.2 Цели и задачи программы

Целью является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по истории. Факультативный курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках, а также на отработку практических умений учащихся.

Задачи изучения данной программы:

- формирование систематических и прочных знаний по предметам;
- отработать практические навыки и умения решать задания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- закрепить основные правила оформления разных типов заданий;
- повторить основные исторические термины и понятия;
- закрепить умения анализировать политические, экономические и социальные явления;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

1.3 Объем программы – Программа рассчитана на 34 часа, продолжительность образовательного процесса – 34 учебных недель. Группа работает 1 раз в неделю по 1 академическому часу, всего 34 ч. в год. Практические занятия составляют большую часть программы.

Содержание программы по истории:

1. Тема 1. Введение

Тема 2. Киевская Русь (2 часа)

История России - часть всеобщей истории. Россия - многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI - IX в.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.) (3 часа)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро - Суздальское, Галицко - Волыньское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Тема 4. Борьба с внешней опасностью в XIII в. (2 часа)

Чингис-хан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы хана Батия на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 5 Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) (3 часа)

Русские земли во второй половине XIII - середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв.

предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII - XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.

Тема 6. Российское государство в XVI в. (2 часа)

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 - 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Тема 7. Смутное время. (2 часа)

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К. Минин. Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Тема 8. Россия в XVII в. (2 часа)

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление

городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Тема 9. Россия при Петре I. (3 часа)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 10. Россия в 1725-1762 гг. (2 часа)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.

Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Тема 11. Россия в начале XIX в. Александр I. (2 часа)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско- французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Тема 12. Россия в середине XIX века. Николай I. (2 часа)

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х - 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Тема 13. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (3 часа)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

Тема 14. Россия конце XIX в. (2 часа)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Тема 15. Россия на рубеже XIX -XX вв. (2 часа)

Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.

Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России.

Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905 - 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции. Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Итоговое повторение (2 часа)

Планируемые результаты по истории:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание

своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Практикум по истории»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					1	Введение. Киевская Русь	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
2					1	Киевская Русь	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
3					1	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
4					1	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
5					1	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
6					1	Борьба с внешней опасностью в XIII в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
7					1	Борьба с внешней опасностью в XIII в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
8					1	Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос

9					1	Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
10					1	Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
11					1	Российское государство в XVI в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
12					1	Российское государство в XVI в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
13					1	Смутное время	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
14					1	Смутное время	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
15					1	Россия в XVII в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
16					1	Россия в XVII в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
17					1	Россия при Петре I.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
18					1	Россия при Петре I.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
19					1	Россия при Петре I.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
20					1	Россия в 1725-1762 гг.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос

21						1	Россия в 1725-1762 гг.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
22						1	Россия в начале XIX в. Александр I.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
23						1	Россия в начале XIX в. Александр I.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
24						1	Россия в середине XIX века. Николай I.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
25						1	Россия в середине XIX века. Николай I.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
26						1	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
27						1	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
28						1	Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
29						1	Россия конце XIX в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
30						1	Россия конце XIX в.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
31						1	Россия на рубеже XIX -XX вв.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
32						1	Россия на рубеже XIX -XX вв.	МБОУ «СОШ №31»	Практическая работа, опрос
33						1	Итоговое повторение		
34						1	Итоговое повторение		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете, оснащённом необходимыми мебелью (столы, стулья) и оборудованием: компьютер, проектор, карты и атласы.

Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Андуганова Алевтина Эриковна	Учитель истории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 г.Йошкар-Олы»	Высшее, ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет" г. Йошкар-Ола, специальность учитель истории

Информационно-методическое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- видеоуроки;
- атласы и карты

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль проводится в виде практических заданий на каждом этапе обучения.

Форма подведения итогов: за период обучения дети получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой.

2.5. Оценочные материалы - эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков в конце изучения наиболее важных тем. В системе проводятся фронтальная беседа в форме «вопрос-ответ», фронтальная беседа с элементами практики (работа с атласом и раздаточными материалами). На разных этапах обучения проводится диагностика усвоения пройденного материала. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу, уделить больше внимания сложным для усвоения темам.

2.6. Методические материалы.

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: изучение теории, зачёт, тест, практические занятия, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое дидактическое обеспечение:

- атласы 6-9 кл. по истории;
- карты настенные;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- видеозаписи;
- специализированная литература.

2.7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 года № 301-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
9. Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года № 8 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного

образования детей, системы персонифицированного финансирования
дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»

Литература для педагога:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен.
<http://www.fipi.ru>
2. ФИПИ. ГИА История. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Артасова И.А./ М., Национальное образование, 2025-09-02
3. Балакина Т.И., Бадаева Н.Н., Гегель Л.А. История России: Учебное пособие для вузов (под ред. Васильева А.Ф., Потатурова В.А.) Изд. 3-е, доп., испр. Москва 2009г.
4. Владимирова О.В. «История России с древности до конца XVв.» экспрессрепетитор для подготовки к ГИА. Москва «Астрель» 2010г.
5. Образовательные сайты:
6. <http://www.prosv.ru>
7. <http://www.drofa.ru>
8. <http://www.center.fio.ru/som>
9. <http://www.internet-scool.ru>
10. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
11. <http://gia.edu.ru/>
12. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2021-gia-9-klass-fipi-skacha>