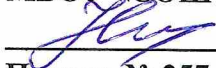


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 Г. ЙОШКАР-ОЛА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №31
г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №31 г.Йошкар-Олы»
 **Николаев Е.П.**
Приказ № 257 от 03.09.2026г.г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»**

ID программы: 6922
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 66 ч.
Разработчик программы, ФИО, должность: Черепанова Е.В.
учитель английского языка

Йошкар-Ола
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык в полной мере стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре и важным средством развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Разработка и создание данной программы обусловлены тем, что они позволяют устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.

Отличительной особенностью программы «Занимательный английский» является организация процесса обучения английскому языку с максимальным наполнением аудиовизуальным материалом и игровыми приемами. На начальном этапе обучения иностранному языку приоритетным являются воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации к обучению, готовности воспринимать культуру другого народа. Начальный этап исполняет роль фундамента в формировании коммуникативного ядра и является одновременно этапом, в ходе которого учащиеся приобретают речевые навыки и умения.

Адресат программы. По программе «Занимательный английский» могут обучаться дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка в возрасте 7-8 лет.

Срок освоения программы. Программа «Занимательный английский» рассчитана на 33 недели обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 33 часа.

Форма обучения - очная.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса: занятия осуществляются очно в виде занятий в группах одного возраста. Ведущей *формой* организации занятий является групповая работа. Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов весь учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы- воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, формирование гармоничной личности, развитие психологических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Задачи программы.

Образовательные:

- расширение общеобразовательного кругозора детей;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.3. Объем программы. Общее количество учебных часов-33.

1.4. Содержание программы.

Предметное содержание изучаемого материала:

Знакомство. Знакомство друг с другом, с педагогом, персонажами детских произведений, имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Личные местоимения.

Мое настроение. Чувства, эмоции, физическое состояние.

Моя школьная жизнь. Школьные принадлежности, учебные предметы, классная комната.

День рождения. Возраст, количественные числительные 1-10, цвета.

Любимые животные. Домашние животные: возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Любимые игрушки. Игрушки, размер, цвет, внешность.

Я и моя семья. Возраст, внешность, части тела, характер, увлечения и хобби, любимая еда и напитки.

Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Песни, стихи, рифмовки на изучаемом языке. Праздники.

1.5. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- учащиеся должны осознать роль иностранного языка как средства общения со сверстниками,
- учащиеся должны уметь выражать своих мысли, чувства, уметь сотрудничать;
- социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- формирование уважения и доброжелательного отношение к иноязычным культурам;
- навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.

Обучающиеся должны уметь:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, героя;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Аудирование.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, диалогов, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение.

Обучающиеся должны уметь:

- читать изучаемые слова по транскрипции;

-читать и понимать содержание элементарного текста, построенного на изученном языковом материале;

-находить необходимую информацию в тексте.

Письмо.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать в письменной и устной речи изученные лексические единицы и речевые обороты в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся должны уметь распознавать и употреблять в устной речи:

- знать алфавит;
- артикли;
- существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- личные местоимения;
- количественные числительные;
- модальный глагол can.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся должны уметь:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка;
- уметь наблюдать сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации//текущего о контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство	4	0	4	Устный опрос
2	Мое настроение	3	0	3	Устный опрос
3	Моя школьная жизнь	5	0	5	Устный опрос
4	День рождения	4	0	4	Устный опрос
5	Любимые животные	5	0	5	Устный опрос
6	Любимые игрушки	4	0	4	Устный опрос
7	Я и моя семья	5	0	5	Устный опрос
8	Страна изучаемого языка	3	0	3	Итоговый тест, устный опрос
Итого объем программы		33	0	33	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1. «Знакомство»								
1	Сентябрь	4.09	14:10-14:50	Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Фразы приветствия. Greetings. How are you? I'm fine (good, OK, great), thanks. Составление Диалогов на тему «Знакомство».	Каб 305	Устный опрос

2	Сентябрь	11.09	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Актуализация знаний по теме «Знакомство», составление диалогов, разучивание песни.	Каб 305	Устный опрос
3	Сентябрь	18.09	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Личные местоимения (I, you, we, they, he, she, it), разучивание песни.	Каб 305	Устный опрос
4	Сентябрь	25.09	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Повторение пройденного материала. Развитие монологической речи по теме. Аудирование.	Каб 305	Устный опрос
	Тема 2. «Мое настроение»							
5	Октябрь	2.10	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексического материала по теме «Чувства и эмоции». I'm happy, good, ok, hungry, tired.	Каб 305	Устный опрос
6	Октябрь	9.10	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация знаний по теме «Чувства и эмоции», разучивание песни.	Каб 305	Устный опрос
7	Октябрь	16.10	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Выполнение творческой работы «Draw your mood».	Каб 305	Творческая работа
	Тема 3. «Моя школьная жизнь»							
8	Октябрь	23.10	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексических Единиц по теме «Школа»: pen, pencil, book, rubber, bag.	Каб 305	Устный опрос

9	Ноябрь	13.11	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация лексических единиц по теме «Школа», разучивание песни.	Каб 305	Устный опрос
10	Ноябрь	20.11	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексических единиц по теме «Классная комната»: table, chair, desk, board, teacher, pupil.	Каб 305	Устный опрос
11	Ноябрь	27.11	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация лексических единиц по теме «Классная комната», обучение аудированию и чтению	Каб 305	Устный опрос
12	Декабрь	4.12	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация знаний по теме «Моя школьная жизнь»	Каб 305	Устный опрос
	Тема 4. «День рождения»							
13	Декабрь	11.12	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексических единиц по теме «День рождения»: Happy birthday, cake, candles, sweets	Каб 305	Устный опрос
14	Декабрь	18.12	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация лексических единиц по теме «День рождения». Введение счета 1-5, вопроса How old are you? I'm... Повторение пройденного материала.	Каб 305	Устный опрос

15	Декабрь	25.11	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Повторение счета 1-5. Введение счета 5-10, разучивание песни, составление диалога.	Каб 305	Устный опрос
16	Декабрь	28.11	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация знаний по теме, обучение аудированию и чтению.	Каб 305	Устный опрос.
Тема 5. «Любимые животные»								
17	Январь	15.01	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексических единиц по теме «Домашние животные»: cat,dog,pig,horse, duck,hen cow, cockerel,rabbit	Каб 305	Устный опрос.
18	Январь	22.01	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация лексики по теме «Домашние животные». Разучивание песни	Каб 305	Устный опрос.
19	Январь	29.01	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексических единиц по теме «Дикие животные»:tiger, elephant, crocodile, panda, giraffe, fox,wolf. Введение глагола can.	Каб 305	Устный опрос.
20	Февраль	5.02	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Обучение аудированию, разучивание песни	Каб 305	Устный опрос.
21	Февраль	12.02	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Рассказ «Мое любимое животное». Монолог.	Каб 305	Творческий проект

						Повторение.		
Тема 6. «Любимые игрушки»								
22	Февраль	19.02	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексики по теме «Игрушки»: Doll, ball, robot, kite, bike, train	Каб 305	Устный опрос.
23	Февраль	26.02	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация лексических единиц по теме «Игрушки»	Каб 305	Устный опрос.
24	Март	4.03	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Обучение аудированию, разучивание песни	Каб 305	Устный опрос.
25	Март	11.03	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Описание «Любимой игрушки»	Каб 305	Устный опрос.
Тема 6 «Я и моя семья»								
26	Март	18.03	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексических единиц по теме «Моя семья». Family, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, uncle, aunt, son, daughter.	Каб 305	Устный опрос.
27	Март	25.03	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения по теме «Моя семья». Глаголы-связки: am, is, are. Личные местоимения. Случаи употребления.	Каб 305	Устный опрос.
28	Апрель	8.04	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Обучение аудированию, разучивание песни.	Каб 305	Устный опрос.
29	Апрель	15.04	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения по теме «Моя семья». Составление рассказа о своей семье.	Каб 305	Устный опрос.

30	Апрель	22.04	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Проект «Моя семья».	Каб 305	Устный опрос.
Тема 7 «Страна изучаемого языка»								
31	Май	6.05	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Введение лексических единиц по теме. Countries, nationalities, greetings, saying goodbye. Грамматика: Артикли a/an, the; the verb «to be»	Каб 305	Устный опрос.
32	Май	13.05	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Знакомство со страной изучаемого языка. Введение лексических единиц: London, Britain, capital, parks, houses, roads, buses.	Каб 305	Итоговое тестирование
33	Май	20.05	14:10-14:50	Практическое занятие	1	Обобщение пройденного материала, разучивание песни, аудирование.	Каб 305	Устный опрос

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации//текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство	4	0	4	Устный опрос
2	Мое настроение	3	0	3	Устный опрос
3	Моя школьная жизнь	5	0	5	Устный опрос
4	День рождения	4	0	4	Устный опрос
5	Любимые животные	5	0	5	Устный опрос
6	Любимые игрушки	4	0	4	Устный опрос
7	Я и моя семья	5	0	5	Устный опрос

8	Страна изучаемого языка	3	0	3	Итоговый тест, устный опрос
Итого объем программы		33	0	33	

Содержание модуля «Веселый английский»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Лексика: Фразы приветствия. Greetings. How are you? I'm fine (good, OK, great), thanks.

Составление диалогов на знакомство.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 2. Мое настроение

Лексика: I'm happy, good, ok, hungry, tired. Описание настроения.

Грамматика: Глаголы-связки: am, is, are. Личные местоимения. Случаи употребления.

Форма контроля: Творческая работа.

Тема 3. «Моя школьная жизнь».

Лексика: table, chair, desk, board, teacher, pupil.

Грамматика: настоящее время Present Simple.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 4. «День рождения»

Лексика: Happy birthday, cake, candles, sweets

Грамматика: счета 1-5, вопроса. How old are you? I'm...

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 5. «Любимые животные»

Лексика: cat, dog, pig, horse, duck, hen, cow, cockerel, rabbit

Грамматика: глагол can

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 6. «Любимые игрушки»

Лексика: doll, ball, robot, kite, bike, train

Грамматика: счет 5-7, повторение глагола to be

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 7. «Я и моя семья»

Лексика: Family, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother. Составление рассказа о своей семье.

Грамматика: глагол to be, Present Simple.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 8. «Страна изучаемого языка»

Лексика: London, Britain, capital, parks, houses, roads, buses.

Грамматика: глагол to be, артикли a/an, Present Simple.

Форма контроля: Итоговый контроль. Устный опрос.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном необходимыми мебелью (столы, стулья) и оборудованием: компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, демонстрационный материал к изучаемым темам, раздаточный материал по тематике занятий.

Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Черепанова Евгения Витальевна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Йошкар-Олы», учитель английского языка	Высшее, ГОУ ВПО "Марийский государственный университет" г. Йошкар-Ола, квалификация: учитель английского и французского языков по специальности «Иностранный язык»

Информационно-методическое обеспечение

- 1.grammar-tei.com
- 2.<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
- 3.<https://learningapps.org/>
- 4.<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/>

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

При обучении английскому языку детей 7-8 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в

большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. устный опрос;
2. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
3. проведение конкурсов
4. проведение праздников
5. драматизации
6. выставки творческих работ

Форма промежуточного контроля: устный опрос.

Форма итогового контроля: устный опрос, тестирование. (Приложение 1)

2.6. Оценочные материалы.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.7. Методические материалы.

Деятельность на занятиях по английскому языку традиционно основана на трех формах: парная, групповая и индивидуальная. Ведущей формой организации занятий является парная работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Для эффективного процесса обучения используются следующие формы обучения: интегрированные уроки, уроки-путешествия, игровые формы организации уроков, уроки с применением технологии критического мышления, уроки с применением проектной технологии и т.п.

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:
Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Игровой. Используется при реализации программы в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Программой предусмотрено широкое использование на занятиях дидактических материалов, наглядных пособий, тестовых заданий для мониторинга знаний обучающихся. Широкие возможности для педагога представляет использование на занятиях технологий проектной деятельности. Программой предусмотрено выполнение творческих проектов.

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2.8. Список литературы

1. Skylark English for Babies: All About Me. Комплект для обучения детей английскому языку. - М.: Умница, 2019. - 690 с.

2. The Primary English Teacher's Handbook / Настольная книга учителя английского языка начальной школы. - Москва: РГГУ, 2018. - 144 с.

3. Игнатова, Т. Н. First Steps in English. Первые шаги в английском. В 2 книгах. Книга 1. Книга для обучения детей английскому языку / Т.Н. Игнатова. - М.: Lingua, АСТ, Астрель, 2016. - 112 с.

4. Матвеев, С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2020. - 930 с.

5. Степанов, В.Ю. Английский язык. Правила чтения. Памятка для начальной школы / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2017. - 592 с.

Итоговый тест

TEST. 1 class

1) Вставь пропущенные буквы:

Догадайтесь, каких букв не хватает в строчках,
и заполните пропуски.

A _ C; B _ D _ F; G H _ J _; K _ M N _;
P _ R _ T; T _ V _; W _ Y; X Y _.
_ D; _ R; _ G; _ T; _ I; _ V; _ K; _ X;
_ O; _ Z.

2) Запиши данные буквы в алфавитном порядке:

K, A, C, B, G, T, L, O, R, S, N, Z, P, E.

3) Напиши слово, которое видишь на картинке:



_____ C _ _



4) Напиши

данные слова заглавными буквами.



Например: dog – DOG



1) ant -

4) fox -



2) bed -

5) queen -



3) horse -

6) sun -

5) Послушай учителя и раскрась картинку.



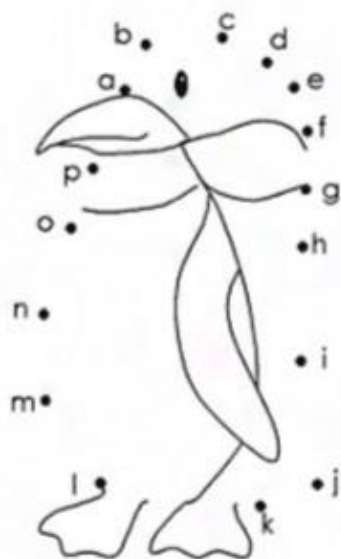
a)

b)

c)

d)

б) Соедини буквы алфавита и узнай животное.



7. Colour by numbers

