

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №31
г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от 31.08.2026
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»

Николаев Е.П.

Приказ № 257 от 03.09.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Математика для любознательных»**

ID программы: 10031
Направленность программы:
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся:
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: ч.
Разработчик программы: Жаворонкова Ю.В.
ФИО, должность: учитель математики

Йошкар - Ола, 2026

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "СОШ №31" 1 классов составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020 г.;

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1.1. Актуальность

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

1.2. Новизна

Особенностью программы в том, что в неё включено большое количество математических заданий творческого, поискового, исследовательского характера на развитие логического мышления, воображения, памяти. Все задания направлены на расширение математического кругозора и эрудицию, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности.

Предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах.

1.3. Цели

Создание условий для расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, для обеспечения прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности

1.4. Задачи

Личностные:

- формирование позитивной самооценки, взаимоуважения, самоопределения;
- воспитывать любознательность, сообразительность и целеустремлённость;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

•

Метапредметные:

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
 - учить решению нестандартных творческих задач;
 - учить моделировать различные математические объекты;
 - учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
 - развивать умение принимать самостоятельно и совместно решения (умение вести диалог, координировать свои действия при работе в паре);
 - создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия.
- Образовательные (предметные):
- стимулировать интерес у младших школьников к математике, содействие развитию математических способностей школьников;
 - развивать умение работать самостоятельно, сотрудничать, принимать решения.

1.5. Ожидаемые результаты

Обучающиеся:

- знают счёт в пределах 30, записи цифр и их названия;
- знают свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства – приёмы быстрого счёта;
- знают основные величины и понятия;
- знают основные геометрические фигуры;
- умеют чертить геометрические фигуры;
- умеют описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- умеют работать с линейкой;
- обобщают, делают несложные выводы;

- классифицируют явления, предметы;
- определяют последовательность событий;
- выявляют закономерности и проводить аналогии;
- читают и записывают однозначные и двузначные числа;
- пользуются приёмами быстрого счёта, решают примеры;
- решают текстовые и логические задачи;
- решают геометрические задачи, задачи со спичками, геометрические головоломки и ребусы;
- решают задачи нестандартного вида, задания творческого характера.

1.6. Направленность

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 30, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном конкурсе для одарённых детей «Кенгуру».

1.7. Уровень

Уровень программы: продвинутый

1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики

Адресат программы: учащиеся 7 - 8 лет

1.9. Форма обучения

Очная

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Формируются разновозрастные или разновозрастные группы, численностью не более 30 человек. Специального отбора детей в детское объединение для обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено.

1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Состав группы постоянный, до 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

1.12. Объем освоения программы

33 часа

1.13. Срок освоения программы

1 год

2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Математика для любознательных"

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Числа и арифметические действия с ними.	15	3	12	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
2.	Работа с текстовыми задачами.	7	1	6	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
3.	Геометрические фигуры и величины.	4	1	3	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
4.	Величины и зависимости между ними.	2	0,5	1,5	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
5.	Алгебраические представления.	3	0,5	2	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
6.	Математический язык и элементы логики.	1	0,5	0,5	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
7.	Работа с информацией и анализ данных.	1	0,5	0,5	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа

4. Содержание программы

Тема 1. Числа и арифметические действия с ними.

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков $=$, $>$, $<$.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных

чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Тема 2. Работа с текстовыми задачами.

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»).

Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Тема 3. Геометрические фигуры и величины.

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны. Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

Тема 4. Величины и зависимости между ними.

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Тема 5. Алгебраические представления.

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1–2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.*

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, решаемые на основе взаимосвязи

между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Тема 6. Математический язык и элементы логики.

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Тема 7. Работа с информацией и анализ данных.

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

.

5. Календарный учебный график

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Теория	1	Числа и арифметические действия с ними.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
2-3	Теория/ практика	0,25/2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник Изменение цвета, формы, размера Уменьши и увеличь Выделение части группы Составление группы по заданному Признаку	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
4-5	Теория/ практика	0,25/2	Сравнение групп предметов. Составление равных и неравных групп Знаки «=» и «≠» Сложение групп предметов. Знак «+». Сложение групп предметов. Вычитание групп предметов. Знак «-» Вычитание групп предметов. Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. Порядок Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
6-7	Теория/ практика	0,25/2	Один - много. На, над, под. Перед, после. Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Самостоятельная работа № 6 Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
8-9	Теория/ практика	0,25/2	Числовой отрезок. Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4 Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Столько же. Равенство и неравенство чисел. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠» Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков Сравнение по количеству с помощью знаков > и < Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
10-11		0,5/2	Точки и линии. Компоненты сложения Области и границы.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа,

			Компоненты вычитания. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов. Отрезок и его части Число и цифра 7. Состав числа 7 Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник		проверочная работа
12-13		0,5/2	Выражения Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 Число и цифра 8. Состав числа 8 Сложение и вычитание в пределах 8 Сложение и вычитание в пределах 8 Число и цифра 9. Состав числа 9 Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9 Зависимость между компонентами сложения Зависимость между компонентами вычитания	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
14-15		2	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем Сравнение с нулем Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика Равные фигуры	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
16-17		1/2	Задача Решение задач на нахождение части целого Взаимообратные задачи Решение задач на нахождение части целого Разностное сравнение чисел	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
18-19		2	Задачи на сравнение. На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на нахождение большего числа Задачи на нахождение меньшего числа Решение задач на разностное сравнение	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
20-21		2	Величины. Длина Величины. Длина Построение отрезков данной длины Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
22-23		2	Масса Объем Свойства величин Величины и их свойства	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
24-25		2	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна) Уравнения	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа

26-27		2	Укрупнение единиц счета Число 10. Состав числа 10 Сложение и вычитание в пределах 10	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
28-29		2	Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
30		1	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа
31-33		3	Сложение и вычитание в пределах 20 Числа 1-20 Нумерация двухзначных чисел Натуральный ряд. Сравнение двухзначных чисел Сложение и вычитание двухзначных чисел	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практика, самостоятельная работа, проверочная работа

6. Условия реализации программы

6.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы. Характеристика помещений.

Кабинет для теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован магнитной маркерной доской, интерактивной доской и компьютером, документ камерой, принтером.

Необходимые инструменты и материалы: канцелярские товары: 2 упаковки бумаги для печати раздаточного материала: 500 листов, ручки, карандаши, фломастеры по количеству обучающихся.

6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы

№ п.п.	Наименование пособия, электронного образовательного ресурса	Область применения
1	Демонстрационный материал в соответствии с УМК математики	На уроках для практической отработки изучаемого материала
2	https://videouroki.net/	Для демонстрации цифровой информации

6.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса различных диагностических методик (практические, самостоятельные работы).

6.4. Оценочные материалы

Без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено/не зачтено».

Зачет – учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, «успешно» выполнил различные практические/ самостоятельные работы.

Незачет – учащийся не усвоил материал курса, не может изложить своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не справился с практическими /самостоятельными работами.

6.5. Методические материалы

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно- поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные методы и технологии:

1. Технология разноуровневого обучения,
2. Развивающее обучение,
3. Технология обучения в сотрудничестве,
4. Коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

7. Список литературы

1. Математика. **1 класс**. Учебник. В 3 частях. Часть 1. Углублённый уровень ; Года изданий. 2024 ; Основной автор. **Петерсон** Людмила Георгиевна ; Авторы. **Петерсон** Л. Г.
2. Электронное приложение к учебнику математики Л.Г.Петерсон. 1 класс
- 3.. Универсальное мультимедийное пособие. К учебнику Л.Г.Петерсон «Математика 1 класс»/ Екатеринбург, «Экзамен».
4. Занимательные материалы к урокам математики и природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры) / сост. Н. А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2019.
5. Устный счет в начальной школе / сост. Г. Т. Дьячкова. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2020.
6. Математика для 1-4 классов: дополнительные занятия с детьми / сост. В. В. Зайцев. - Волгоград: Учитель, 2017.
7. Узорова, О. В. 2000 задач и примеров по математике для начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Премьера: Астрель, 2023.

8. Справочник школьника для начальных классов. Русский язык. Математика. Природоведение / Е. М. Дорогова, Л. Ф. Знаменская, В. Д. Майоров. - М. : Стрекоза, 2010.

9. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. - Волгоград: Учитель, 2021.

Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000»: <http://www.sch2000.ru>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

3. Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

4. Я иду на урок начальной школы: (материалы к уроку): <http://nsc.lseptember.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/I93>

Наглядные пособия.

1. Раздаточный материал (объекты живой и неживой природы).

2. Разрезные карточки, лото, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

3. Измерительные приборы: часы и их модели, сантиметр, линейка, циркуль,