

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №31
г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от
31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №31 г.Йошкар-Олы»
 **Николаев Е.П.**
Приказ № 257 от 03.09.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Эрудит: пиши, читай и говори грамотно»

ID программы: 8244

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 66 ч.

Разработчик программы, ФИО, должность: Сидоркина Анастасия Васильевна
учитель русского языка и литературы

Йошкар-Ола
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Актуальность программы: актуальность программы определена тем, что у детей младшего и среднего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность, навыки правильного чтения.

Отличительные особенности программы: программа представляет, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает коррекцию дисграфии и дислексии, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка школьного возраста. Программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Содержание программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей.

Адресат программы: учащиеся 8-11 лет.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Формы обучения: очная.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации образовательной программы построена с использованием сетевого взаимодействия в группах одного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель курса «Эрудит: пиши, читай и говори грамотно»: на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, также развивать навыки работы с текстами

Задачи программы:

Личностные:.

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Предметные:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Метапредметные:

- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также повышение уровня грамотности у слабоуспевающих учащихся.

1.3. Объем программы: 33 часа.

1.4. Содержание программы.

2.

№	Тема занятия	Форма контроля
1	Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Практическая работа
2-3	Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.) Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»	Практическая работа Проект
4 - 5	Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.) Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра	Практическая работа

	«Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.	
6 -7	Тема 6-7.В гостях у слов родственников. (2ч.) Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.	Практическая работа
8- 9	Тема 8-9. Добрые слова (2ч.) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Практическая работа Проект
10	Тема 10.Экскурсия в прошлое (1 ч.) Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Практическая работа
11- 12	Тема 11-12.Новые слова в русском языке.(2ч.) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	Практическая работа
13	Тема 13.Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.) Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Практическая работа
14- 15	Тема 14-15.Синонимы в русском языке (2ч.) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	Практическая работа
16	Тема 16.Слова- антонимы (1ч.) Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н.	Практическая работа

	Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	
17	Тема 17. Слова- омонимы (1ч.) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Практическая работа
18	Тема 18. Крылатые слова (1ч.) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	Практическая работа
19- 20	Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Практическая работа Проект
21-22	Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Практическая работа
23-24	Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Практическая работа
25	Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Практическая работа
26- 27	Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)	Практическая работа

	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	
28- 29	Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	Практическая работа
30- 31	Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Практическая работа Проект
32	Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.) Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Практическая работа
33	Тема 33. КВН по русскому языку. (1ч.) Командный проект на проверку знаний по русскому языку.	Проект

2.1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит: пиши, читай и говори грамотно»:

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретичес кие занятия	Практические занятия	
1	Сказочное царство слов.	1		1	Практическая работа
2	Путешествие в страну Слов.	2		2	Практическая работа Проект
3	Чудесные превращения слов.	2		2	Практическая работа

4	В гостях у слов- родственников.	2		2	Практическая работа
5	Добрые слова.	2		2	Практическая работа Проект
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1	Практическая работа
7	Новые слова в русском языке.	2		2	Практическая работа
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1	Практическая работа
9	Синонимы в русском языке.	2		2	Практическая работа
10	Слова- антонимы.	1		1	Практическая работа
11	Слова- омонимы.	1		1	Практическая работа
12	Крылатые слова.	1		1	Практическая работа
13	В королевстве ошибок.	2		2	Практическая работа.Проект
14	В стране Сочинителей.	2		2	Практическая работа
15	Искусство красноречия.	2		2	Практическая работа
16	Праздник творчества и игры.	1		1	Практическая работа
17	Трудные слова.	2		2	Практическая работа
18	Анаграммы и метаграммы.	2		2	Практическая работа
19	Шарады и логгрифы.	2		2	Практическая работа.Проект
20	Откуда пришли наши имена.	1		1	Практическая работа
21	КВН по русскому языку.	1		1	Проект
Итого объем программы		33		33	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит: пиши, читай и говори грамотно»:

№ пп	Дата	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентяб рь	11.30 12.30	Практикум	1	Сказочное царство слов.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа
2-3	Сентяб рь	11.30 12.30	Практикум	2	Путешествие в страну Слов.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа Проект
4-5	Октябр ь	11.30 12.30	Практикум	2	Чудесные превращения слов.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа
6-7	Октябр ь	11.30 12.30	Практикум	2	В гостях у слов- родственников.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа
8-9	Октябр ь	11.30 12.30	Практикум	2	Добрые слова.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа Проект
10	Ноябрь	11.30 12.30	Практикум	1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа
11- 12	Ноябрь	11.30 12.30	Практикум	2	Новые слова в русском языке.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа
13	Ноябрь	11.30 12.30	Практикум	1	Встреча с зарубежными друзьями.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа
14- 15	Декабр ь	11.30 12.30	Практикум	2	Синонимы в русском языке.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа
16	Декабр ь	11.30 12.30	Практикум	1	Слова- антонимы.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар- Олы»	Практическая работа

17	Декабрь	11.30 12.30	Практикум	1	Слова-омонимы.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
18	Январь	11.30 12.30	Практикум	1	Крылатые слова.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
19-20	Январь	11.30 12.30	Практикум	2	В королевстве ошибок.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа Проект	
21-22	Февраль	11.30 12.30	Практикум	2	В стране Сочинителей.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
23-24	Февраль	11.30 12.30	Практикум	2	Искусство красноречия.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
25	Март	11.30 12.30	Практикум	1	Праздник творчества и игры.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
26-27	Март	11.30 12.30	Практикум	2	Трудные слова.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
28-29	Апрель	11.30 12.30	Практикум	2	Анаграммы и метаграммы.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
30-31	Апрель	11.30 12.30	Практикум	2	Шарады и логогрифы.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа Проект	
32	Май	11.30 12.30	Практикум	1	Откуда пришли наши имена.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Практическая работа	
33	Май	11.30 12.30	Практикум	1	КВН по русскому языку.	МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»	Проект	

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для теоретических и практических занятий. Кабинет оборудован магнитной маркерной доской и компьютером.

Оборудование, закрепленное за кабинетом: ноутбук, активная акустическая система, документ камера.

Необходимые инструменты и материалы: компьютер, канцелярские товары (1 упаковка бумаги для печати- 250 листов, ручки, карандаши, маркеры, фломастеры по количеству обучающихся)

Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Сидоркина Анастасия Васильевна	Учитель русского языка и литературы. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Йошкар-Олы»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-наглядные пособия:

1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);

2. Видеоматериалы

https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free_video/ - видеоуроки по русскому языку

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий, а также посредством ведения обучающимися дневника самонаблюдения.

- контроль уровня усвоения теоретического материала по темам (проекты, практические работы).

2.6. Оценочные материалы.

Без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся).

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выступил с защитой проекта

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не подготовил проект на итоговое занятие.

2.7. Методические материалы.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательной - поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2.8. Список литературы

1. Дик Н. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе / Дик Н.Ф. – Изд. 3-е , доп. и перераб.- Ростов-н/д:Феникс,2010.-283 с.-(Начальная школа).
2. А. Ундзенкова, О.Сагирова. Русский с увлечением! – Изд. Литература,2003
3. Ходов Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 2-4 классы., М.: Айрис- Пресс, 2010
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя.
7. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Информационные источники:

1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://www.rusedu.ru>.
4. www.center.fio.ru
5. <http://www.maro.newmail.ru>
6. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
7. <http://www.int-edu.ni>